

Réunion du 20 janvier 2001

Secrétariat : J. Lebeaume & O. Follain

Présents : Alain Crindal ; Olivier Follain ; Jean-Luc Laurent ; Joël Lebeaume ; Jean-Louis Martinand ; Christine Mérieux ; Ignace Rak ; Isabelle Corréard ; Régis Tassin ; Martine Paindorge.

La formation des professeurs de technologie

Introduction du débat par Joël Lebeaume

L'introduction de la matinée est conduite à partir des réponses à un questionnaire adressé par l'AEET aux responsables de préparation dans les IUFM, fin décembre 2000. Sur 15 IUFM interrogés, à la date de la rencontre, 11 réponses ont été reçues : Aix-Marseille, Lille, Amiens, Dijon, Versailles, Nice, Montpellier, Strasbourg, Nantes, Paris, Orléans-Tours. Le compte-rendu intègre les informations reçues plus tardivement de l'IUFM de Belfort.

Les réponses des IUFM de Créteil, de Toulouse, de Poitiers et de Nancy-Metz seront communiquées ultérieurement dès leur réception.

Mais il convient de maintenir à jour le fichier des responsables et des formateurs afin de faciliter la communication.

Effectifs des préparations

Les effectifs des préparations PLC1 sont en moyenne de 25 avec des disparités importantes d'un IUFM à l'autre (de 51 à 7). En PLC2, trois IUFM accueillent des stagiaires ayant effectué leur préparation dans un autre lieu en raison des besoins locaux de professeurs-stagiaires. Deux IUFM ont des effectifs inférieurs à 8.

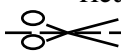
PLC1 (professeur de lycée-collège, 1ère année)

Origine des étudiants

Majoritairement, les étudiants proviennent d'un vivier local ou de proximité géographique. Bien que quantitativement l'origine universitaire de ces étudiants soit variable d'un IUFM à l'autre, l'analyse des réponses montre le maintien du découpage traditionnel : technologie mécanique, ingénierie électrique ou EEA, AES. Pour deux IUFM, une licence pluridisciplinaire constitue le vivier de cette préparation. Dans quelques réponses sont mentionnées des licences plus diverses : sciences de l'éducation, d'informatique de gestion, d'économie du travail, de physique. La présence d'ingénieurs ou de cadres en reconversion est signalée dans quelques IUFM ; ils ne représentent qu'une minorité. Plusieurs réponses regrettent l'absence d'admission de « gestionnaires » et mentionnent la difficulté d'équilibrer la préparation à l'enseignement de la technologie.

Maquettes de formation

Selon les descriptifs communiqués, les maquettes oscillent entre 530 et 840 h.TD (volant d'heures d'enseignement dispensé) mais les réponses disponibles



pour les retardataires

Bulletin d'adhésion 2001

Nom : M/Mlle/Mme

Prénom :

Activité professionnelle :

Adresse professionnelle :

Adresse personnelle :

Pour vous joindre rapidement

téléphone :

télécopie :

Email :

souhaite adhérer à l'AEET pour l'année civile 2001

Signature :

Joindre un chèque de 150 F à l'ordre de l'AEET
(adhésion personnelle : 300 F)

Adresser ce bulletin à
AEET

(secrétariat de l'association)
24, rue de Lyon - F 75012 PARIS

ne permettent pas de distinguer les horaires-étudiants des horaires-enseignants.

La description et la présentation des maquettes semblent révéler deux organisations des contenus de la préparation : par les disciplines (électronique, mécanique, économie-gestion) ou bien par les épreuves du concours (analyse d'un système technique...). L'échange avec les responsables présents met en évidence que l'affichage des contenus ne traduit que partiellement l'organisation de la préparation au concours dont le rythme est généralement dicté par les épreuves du concours.

Préprofessionnalisation en second cycle

Les interventions des formateurs dans les cursus universitaires des licences ne concernent que 5 IUFM. Les modalités de ces interventions sont variables : modules intégrés dans la licence, préprofessionnalisation, compléments disciplinaires. Une information relative au CAPET technologie existe néanmoins dans la plupart des universités lors des réunions sur les métiers de l'enseignement.

Problème majeur de la formation PLC1

À la question «Quel est, selon vous, le problème majeur de la formation des PLC1» les responsables de formation signalent majoritairement les «incertitudes», le «flou», les «redondances» des épreuves du CAPET qui pour eux rendent difficile la perception de la visée de la préparation qu'ils doivent mettre en œuvre. Dans cet esprit, le manque de temps est mentionné. Ils signalent également, mais d'une façon plus modeste, la faible motivation des étudiants, la baisse des effectifs et les problèmes rencontrés par les étudiants des filières tertiaires. La concurrence d'autres formations mises en place depuis quelques années, la méconnaissance de la discipline «technologie» ainsi que l'absence d'agrégation dans cette discipline sont des difficultés discutées au cours de la présentation de ces réponses.

IUFM : Institut universitaire de formation des maîtres

PLC1 : Professeur de lycée-collège, 1ère année

PLC2 : Professeur de lycée-collège, 2ème année

PE : Professeur des écoles

CAPET: Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement technique

PLC2 (professeur de lycée-collège, 2ème année)

Situation des professeurs-stagiaires

Dans toutes les Académies, les professeurs-stagiaires sont utilisés comme des moyens d'enseignement.

Stages de pratique accompagnée

Les stages de pratique accompagnée sont mis en place approximativement dans un IUFM sur deux. Parfois il s'agit de stages d'observation dans les classes de l'école élémentaire ou dans celles du lycée. Ils sont organisés afin de proposer une expérience contrastée par rapport au stage en responsabilité (ZEP, milieu rural par exemple).

Stage en entreprise

Le stage en entreprise, quand il existe, est organisé selon des modalités variables d'un IUFM à l'autre : stage filé, stage de 3 à 5 semaines.

Mémoire professionnel

Le mémoire professionnel est essentiellement encadré par les membres de l'équipe des formateurs de technologie. Aucune réponse ne mentionne le tuteur ou la direction (expression variable, pour chaque IUFM) par un autre formateur (formation générale...). Selon les IUFM, les modalités de mises en place ainsi que les sujets abordés sont très variables : étude d'une situation de classe difficile, problèmes pédagogiques de l'enseignant (discipline ou organisation), analyse critique d'une référence en relation avec le stage en entreprise, production de documents ressources pour l'enseignement, initiation à la recherche ; choix du sujet par le professeur-stagiaire, choix du sujet parmi une liste préétablie ; travail individuel ou mémoire collectif.

Maquettes de formation

Les descriptions disponibles ne permettent pas de repérer les contenus des interventions et les principes qui fondent chacune des architectures de formation. Certains IUFM proposent une liste de compétences, d'autres préfèrent les interventions dans les collèges...

ZEP : Zone d'éducation prioritaire

IA-IPR : Inspecteur d'Académie Inspecteur pédagogique régional

Stagiaires 18h

Les deux tiers des IUFM accueillent des stagiaires 18h. Leur formation est rarement commune avec celle des PLC2 même s'ils sont parfois associés aux groupes PLC2. Leur prise en charge par la formation continue, leur rattachement aux IA-IPR, leurs contraintes de service tendent ainsi à les disjoindre de la formation initiale.

Les formateurs

D'une manière générale, la formation en première année est prise en charge à 50% par des professeurs spécialistes d'une discipline technologique (industrielle ou commerciale) et à 50% par des professeurs de technologie. En revanche, en seconde année, la formation est généralement prise en charge par des professeurs de technologie. Dans l'ensemble, et sans surprise, peu d'universitaires interviennent au cours de la formation PLC1 et PLC2.

Deux grandes tendances se dessinent néanmoins à l'examen des réponses. Soit il s'agit d'une équipe de formateurs qui organise et pilote la formation initiale et continue des PE et des PLC ; soit il s'agit d'un découpage avec une logique de territoires plus ou moins distants comme l'indiquent quelques questionnaires renseignés uniquement pour l'une ou l'autre année.

Notre discussion

Les indications rassemblées dans cette étude comparée des réponses aux questionnaires mettent en évidence trois problèmes majeurs de la formation des professeurs de technologie :

- La définition des épreuves de ce concours de recrutement d'enseignants :

Quelle largeur et quelle profondeur des contenus dans les disciplines technologiques ?

Quels rapports entre ces disciplines universitaires ou de lycée et la technologie du collège ?

Quelle professionnalité (maîtrise des contenus et enseignement) ?

- La variabilité des formations selon les lieux de leur mise en œuvre :

Quelles sources de variabilité ?

Quelle formation professionnelle pour les spécialistes de l'enseignement de la technologie ?

Quelles compétences ? Quelle approche critique des pratiques d'enseignement ?

Quels contenus pédagogiques et didactiques ?

Quelle unité du corps professoral parmi la diversité des modèles de formation et d'enseignement ?

Quelle identité pour les jeunes professeurs de technologie ? Quel professeur de technologie ?

- Le pilotage de l'évolution contrôlée de la discipline à travers le CAPET.

D'une façon schématique, trois périodes peuvent être distinguées au cours des quinze dernières années :

La première correspond à celle où le CAPET et la formation sont orientés par les innovations du centre national de Montlignon (1985-1990).

La deuxième est celle associée à la création des IUFM et pendant laquelle les formateurs d'IUFM participent aux jurys des CAPET (1991-1997).

La troisième correspond à l'époque la plus récente (à partir de 1998) au cours de laquelle formation et recrutement sont disjoints.

Si les deux premières périodes permettent un pilotage partenarial des changements de la technologie par les régulations que les rencontres et les croisements engendrent, la dernière période est marquée par le manque d'interactions entre les différentes expressions de la technologie. La variabilité des formations à la technologie ne risque-t-elle pas d'exacerber la dispersion de ses formes scolaires et l'écart avec ses normes ? Cela contribuerait à sa déstabilisation.

Ces questions seront reprises et développées pour la préparation du colloque de 2002.