

L'EDUCATION TECHNOLOGIQUE AU MAROC : ACTUALITE 2006-2007

(Contribution rédigée par Ignace Rak en novembre 2006 pour l'association AEET www.aeet.fr et pour l'association PAGESTEC www.pagestec.org)

Suite à mon document de janvier 2006, [http://perso.wanadoo.fr/techno-hadf/edu/3-college-etranger-1985-20 /HADF 3-](http://perso.wanadoo.fr/techno-hadf/edu/3-college-etranger-1985-20/HADF-3-5-L-education-technologique-au-maroc-actualite-2005-2006.doc)

[5 L education technologique au maroc actualite 2005-2006.doc](http://perso.wanadoo.fr/techno-hadf/edu/3-college-etranger-1985-20/HADF-3-5-L-education-technologique-au-maroc-actualite-2005-2006.doc), voici les dernières informations qui m'ont été transmises par Abdelmajid Mezzouari, professeur de l'enseignement secondaire qualifiant (professeur de lycée dans l'enseignement technique) et qui a été chargé de l'inspection en technologie au collège du 01/09/1980 au 30/04/2005 et avec qui j'avais gardé des contacts amicaux depuis sa venue en France en 1989.

Le Ministère de l'Education Nationale marocain n'a pas pu généraliser de « façon verticale » l'enseignement de la technologie tel qu'il avait été décidé (voir le document sur le site ci-dessus). Rappelons que la scolarité au collège au Maroc ne dure que 3 années (1 ASC = 5^e en France, 2 ASC = 4^e en France, 3^e ASC = 3^e en France). Il a donc été décidé, depuis la rentrée 2006, de limiter l'enseignement de la technologie aux classes de 3^e année de l'enseignement secondaire (3^e ASC = 3^{ème} de collège en France), voire aux classes de 2^{ème} année (2^e ASC = 4^e en France et si toutefois le nombre de professeurs le permet).

Cette situation a poussé le corps inspectoral à élaborer un programme modifié (provisoire) pour chacun des deux niveaux en attendant d'avoir d'autres documents (voir ci-après une version allégée traduite en français) et à comparer avec ceux dont vous avez pu prendre connaissance l'année dernière (revoir mon document à l'adresse URL ci-dessus).

Mes premiers commentaires

« Approche » remplace « domaines ». Une nouvelle « approche » est ajoutée : « l'approche fonctionnelle ». Et les anciens domaines « électronique », « mécanique », « économie » sont regroupés dans une seule et deuxième approche « Technique et scientifique ».

Apparaissent « trois niveaux d'acquisition » pour chacune des capacités et contenus :

- 1 = niveau d'information ;
- 2 = niveau d'expression ;
- 3 = niveau de la maîtrise d'outils.

Le domaine des NTIC qui faisait partie des « domaines », ne fait provisoirement plus partie des « approches ». Mais il est intégré dans le programme en qualité d'outil (DAO, PAO, CFAO ...).

3° A.S.Collégiale :

Approche	Capacité	Niveaux d'acquisition			Contenu
		1	2	3	
Fonctionnelle	<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éléments environnants un produit..... - Distinguer les fonctions principales et les fonctions de contraintes..... - Identifier le but à atteindre par chaque fonction (Rédiger les fonctions de service)..... - Valider ces fonctions..... - connaître les caractéristiques de ces fonctions (Critères d'appréciation et critères de flexibilité)..... - Ordonner les fonctions en utilisant le tri croisé..... - Définir et lire le cahier des charges fonctionnel..... 	<p>×</p>	<p>×</p>	<p>×</p> <p>×</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etude de la faisabilité - Définir l'ensemble des fonctions et les valider - Caractéristiques des fonctions - ordonner les fonctions - le cahier des charges.
Technique et Scientifique	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les solutions technologiques qui matérialisent l'évolution des systèmes automatisés... - Identifier la structure matérielle des systèmes automatisés..... - Définir la notion de la valeur ajoutée - Identifier la matière d'œuvre à l'entrée et à la sortie d'un système automatisé..... - Identifier la valeur ajoutée de la matière d'œuvre..... - faire la représentation fonctionnelle d'un système automatisé..... - Découvrir les fonctions techniques : mécaniques, électroniques et automatiques..... - connaître ces fonctions techniques et identifier leurs constituants matériels - connaître le rôle de l'ordinateur pour le pilotage d'un système automatisé - connaître les principes de transmission et transformation des mouvements..... 	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>	<p>×</p> <p>×</p>	<p>×</p> <p>×</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de système automatisé - Evolution des systèmes automatisés - Organisation matériel d'un système automatisé - les principales fonctions techniques utilisés dans la partie commande (électriques et automatiques) - les fonctions techniques mécaniques utilisées dans la partie opérative - Les moyens de transmission et de transformation des mouvements.

Commerciale	- Connaître la notion de publicité et identifier son importance pour la commercialisation d'un produit.....	×			- La publicité et son importance dans la commercialisation d'un produit - L'emballage et son importance dans la commercialisation d'un produit - techniques de réalisation d'un tableau publicitaire.
	- Connaître la notion d'emballage et identifier son importance pour la commercialisation d'un produit.....	×			
	- Réaliser un tableau publicitaire en utilisant les technologies de l'information et la communication.....			×	

NOTA : Afin de préciser le niveau des différentes questions à traiter dans ce programme, avec les compétences attendues, le tableau ci-après spécifie les niveaux d'acquisition à l'issue de la 2^o et 3^o Année secondaire collégiales.

Il doit permettre de guider le professeur dans le développement de son enseignement. Chaque point du programme est associé un niveau repéré de 1 à 4.

3 niveaux d'acquisition sont retenus pour le programme de technologie collègue.

Spécification des niveaux d'acquisition et de maîtrise des savoirs

Indicateur de niveau d'acquisition et de maîtrise des savoirs	Niveaux			
	1	2	3	4

Le savoir est relatif à l'appréhension d'une vue d'ensemble d'un sujet : les réalités sont montrées sous certains aspects de manière partielle ou globale.

Niveau d'information				
-----------------------------	--	--	--	--

Le savoir est relatif à l'acquisition de moyens d'expression et de communication : définir, utiliser les termes composants la discipline. Il s'agit de maîtriser un savoir.
Ce niveau englobe le précédent.

Niveau d'expression				
----------------------------	--	--	--	--

Le savoir est relatif à la maîtrise de procédés et d'outils d'étude ou d'action : utiliser, manipuler des règles ou des ensembles de règles (algorithme), des principes, en vue d'un résultat à atteindre. Il s'agit de maîtriser un savoir-faire.
Ce niveau englobe, de fait, les deux niveaux précédents.

Niveau de la maîtrise d'outils				
---------------------------------------	--	--	--	--

Le savoir est relatif à la maîtrise d'une méthodologie de pose et de résolution de problèmes : assembler, organiser les éléments d'un sujet, identifier les relations, raisonner à partir des ces relations, décider en vue d'un but à atteindre. Il s'agit de maîtriser une démarche : induire, déduire, expérimenter, se documenter.
Ce niveau englobe, de fait, les trois niveaux précédents.

Niveau de la maîtrise méthodologique				
---	--	--	--	--

