

EXAMEN DE L'OPINION PUBLIQUE, EN TANT QU'ÉLÉMENT DE LA CREATION D'OBJECTIFS DANS LE CADRE DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DES MATIÈRES TECHNIQUES DANS LES ÉCOLES POLONAISES DE FORMATION GÉNÉRALE

Karol Neisch

Université d'Opole, Poland

Résumé : Dans cet article, a été présentée l'opinion des adultes et des élèves relative à la formation technique des écoles de formation générale. L'utilité du savoir et des aptitudes techniques acquis à l'école et utilisés dans la vie quotidienne a été démontré. Les examens soulignent le besoin d'un apprentissage de la technique pour tous les élèves des écoles de formation générale.

Mots clés: culture technique, matière technique générale, programme d'apprentissage.

Abstract: This article presents adults' and school-age youth's evaluation of technical education at secondary comprehensive schools. Use of knowledge and technical skills acquired at school in daily life is presented. Research shows a need for technology teaching for all secondary comprehensive school students

Keywords: technical culture, general technical subject, teaching curriculum

La garantie aux adolescents des bases de la culture du travail et de la culture technique, des aptitudes pratiques et du développement des prédispositions mentales à réaliser des processus technologiques est un élément inséparable d'une formation générale.

L'école est un lieu approprié où la jeune personne doit apprendre la culture du travail, acquérir de l'esprit d'économie, apprendre à faire des économies sur le matériel utilisé, à faire un travail adéquat qu'il réalise avec tout engagement mental et essayer de comprendre la logique de ses actions. Voilà pourquoi, la création d'une nouvelle école, ainsi que la création de nouveaux programmes d'apprentissage et d'éducation sont tellement importantes.

Il est également très important que chaque domaine d'apprentissage et de formation d'une jeune personne soit accepté par toute la société. Il est possible d'admettre sans analyses préalables que la société ne soit pas contre le fait que l'on enseigne les mathématiques ou la langue natale. Néanmoins, nous ne pouvons être sûrs que, pour d'autres matières, l'opinion soit aussi favorable.

Aussi le problème majeur des examens présentés est inclus dans la question suivante « existe-t-il un besoin social pour la formation technique des enfants études adolescents ? »

Sur la base de ce problème majeur, les problèmes plus détaillés ont été distingués:

- Est-ce que les personnes examinées utilisent le savoir et les compétences techniques acquis à l'école de formation générale, et si oui dans quel domaine?
- Quelles matières techniques, selon les personnes examinées, faut-il enseigner à l'école de formation générale dans le cadre d'une matière technique générale?

- Est-ce que les personnes examinées (adultes) souhaitent que leurs enfants apprennent une matière technique basique à l'école de formation générale?

Les réponses aux questions ci-dessus ont été reçues suite aux examens pédagogiques réalisés en utilisant la méthode de sondage diagnostique [1]. 572 personnes ont été examinées. Les caractéristiques du groupe examiné sont présentée dans le tableau 1. *(insérer tableau 1)*

La formation technique des enfants et des adolescents à l'école de formation générale, consiste avant tout en l'acquisition d'un certain niveau du savoir et de compétences dans différents domaines de la technique par rapport à leur utilisation pratique dans la vie de chaque adulte. Les analyses ont montré que les personnes examinées représentant le groupe des adultes, utilisent leur savoir technique et des aptitudes qu'ils ont acquis à l'école (tableau 2). *(insérer tableau 2)*

Il faut souligner le fait que l'utilisation du savoir et des aptitudes techniques acquis à l'école, dans la vie adulte, est assez fréquent et bien indépendant du niveau de la formation de la population examinée.

L'enseignement de la technique dans l'école de formation générale, recouvre un très grand périmètre, c'est à dire presque tous les domaines. Il est évident que les élèves ne sont pas tous capables d'apprendre de la façon à ce qu'ils puissent utiliser ce savoir dans leur vie adulte. Le tableau 3 présente les domaines dans lesquels les adultes possèdent le savoir et les compétences techniques acquis à l'école et qu'ils utilisent ensuite dans leur vie adulte. *(insérer tableau 3)*

En faisant l'analyse des données présentées dans le tableau 3, nous pouvons remarquer que le savoir et les compétences acquis à l'école de formation générale sont le plus fréquemment utilisés au cours de la vie adulte, lors de travaux domestiques. Il faut préciser que le terme « travaux domestique » comprend différents éléments, tels que l'alimentation, le tricotage, la broderie et la couture pour des besoins propres et ceux de la famille. Ce sont là des domaines prépondérants, 78,9% des personnes interrogées ont donné une réponse positive à la question concernant l'utilisation ou non du savoir et des compétences techniques acquis à l'école, ce qui représente 217 personnes au total.

Le deuxième groupe d'aptitude comprend les domaines comme la menuiserie, le bricolage, les appareils techniques. Dans ce groupe, environ 30% de personnes examinées utilisent leur savoir et leurs aptitudes. Les autres domaines d'activités techniques ont été mentionnés par très peu de personnes examinées. Sous le terme "autres", les personnes examinées ont mentionné: le jardinage, la métrologie, les véhicules et les travaux - papier. Plusieurs personnes examinées utilisent leur savoir et leurs compétences techniques acquis à l'école, mais sans préciser dans quels domaines.

La question suivante prise en compte dans les examens concerne la détermination du niveau du besoin de formation technique dans les écoles de formation générale.

Les résultats de ces examens sont présentés dans le tableau 4. *(insérer tableau 4)*

Il est incontestable que la formation technique des enfants et des adolescents soit perçue par une partie des adultes comme un élément nécessaire de la formation générale. 77,5% des personnes examinées partagent cette opinion. Il faut souligner qu'aucune personne n'a affirmé que la formation technique dans les écoles de formation générale était inutile. Le besoin d'une formation technique n'est pas moins élevé par rapport à la moyenne que dans le groupe des personnes ayant une formation de base (45%) et une formation secondaire professionnelle (65,4%).

Les thèmes qui devraient être réalisés dans le cadre d'une formation technique sont différents selon les personnes examinées. Ils sont présentés dans le tableau 5. (*insérer tableau 5*)

Les résultats du tableau 5 montrent que pour les personnes examinées représentant le groupe des adultes, l'enseignement de la technique dans les écoles de formation générale, est un élément du savoir et des compétences pratiques qui sont utiles dans la vie adulte de tout un chacun.

En résumant l'analyse des résultats des examens ci-dessus, nous pouvons constater qu'il existe une demande sociale pour la formation technique des enfants et des adolescents. Avant tout, la plupart des personnes examinées utilisent dans leur vie d'adulte le savoir et les compétences techniques acquis à l'école. Personne ne s'opposerait à la mise en place dans les écoles primaires d'un enseignement technique, et même la plupart serait favorable à cette mesure.

La conclusion générale est la suivante:

Compte tenu de la demande sociale, l'enseignement de la technique dans les écoles de formation générale est indispensable.

Elément bibliographique

1. PILCH T. (1998), *Règles d'analyses pédagogiques*. Varsovie.

Tableau 1. Caractéristique de la population examinée.

Niveau de formation		Age						Total
		16-19	20-25	26-30	31-40	41-50	> 50	
1		2	3	4	5	6	7	8
Elèves	nombre	83	-	-	-	-	-	83
	%	14,4	-	-	-	-	-	14,4
Formation primaire	nombre	-	-	-	35	17	8	60
	%	-	-	-	6,1	3,0	1,4	10,5
Formation secondaire professionnelle	nombre	-	-	2	82	24	2	110
	%	-	-	0,3	14,3	4,2	0,3	19,2
Formation secondaire technologique	nombre	-	11	13	60	25	1	110
	%	-	1,9	2,3	10,5	4,4	0,2	19,2
Formation secondaire littéraire	nombre	-	9	17	14	4	3	47
	%	-	1,7	3	2,4	0,7	0,5	8,2
Formation secondaire autre type	nombre	-	14	26	20	12	2	74
	%	-	2,4	4,5	3,5	2,1	0,3	12,9
Etudes supérieures niveau licence	nombre	-	4	2	8	4	-	18
	%	-	0,7	0,3	1,4	0,7	-	3,1
Formation supérieure technologique	nombre	-	-	5	21	8	-	34
	%	-	-	0,9	3,7	1,4	-	5,9
Formation supérieure: autre type	nombre	-	-	10	16	10	-	36
	%	-	-	1,7	2,8	1,7	-	6,3
TOTAL	nombre	83	38	75	256	104	16	572
	%	14,5	6,6	13,0	44,7	18,2	2,7	100,0

Tableau 2. Utilisation du savoir acquis à l'école et des aptitudes techniques dans la vie adulte

Niveau de formation		Utilisation du savoir acquis			
		Oui	Non	Pas d'opinion	Total
1		2	3	4	5
Formation primaire	nombre	25	5	30	60
	%	41,7	8,3	50,0	100,0
Formation secondaire professionnelle	nombre	58	20	32	110
	%	52,7	18,2	29,1	100,0
Formation secondaire technologique	nombre	72	17	21	110
	%	65,5	15,4	19,1	100,0
Formation secondaire littéraire	nombre	25	8	14	47
	%	53,0	17,0	30,0	100,0
Formation secondaire; autre type	nombre	28	26	20	74
	%	38,0	35,0	27,0	100,0
Etudes supérieures niveau licence	nombre	16	0	2	18
	%	89,0	0	11,0	100,0
Formation supérieure technologique	nombre	25	7	2	34
	%	73,7	20,5	6,0	100,0
Formation supérieure: autre type	nombre	26	6	4	36
	%	72,2	16,7	11,1	100,0
TOTAL	nombre	275	89	125	489
	%	56,2	18,2	25,6	100,0

Tableau 3. Types de savoir et d'aptitudes utilisés dans la vie adulte

Types de savoir des aptitudes	Niveau de formation														TC			
	Formation primaire		Formation secondaire professionnelle		Formation secondaire technologique		Formation secondaire littéraire		Formation secondaire; autre type		Etudes supérieures niveau licence		Formation supérieure technologique			Formation supérieure: autre type		
	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%		nombre	%	nombre
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Foyer	21	35,0	34	30,9	50	45,4	23	53,2	43	58,1	16	88,9	12	35,3	16	44,4	217	
Appareils techniques	0	0	5	4,5	3	2,7	3	6,4	5	6,8	0	0	3	8,3	3	8,3	22	
Bricolage	1	1,7	9	8,2	0	0	9	19,1	3	4,0	0	0	4	11,8	3	8,3	29	
Audio - vidéo	0	0	0	0	6	5,5	1	2,1	2	2,8	3	16,7	0	0	0	0	12	
Réparations	1	1,7	0	0	4	3,6	2	4,2	1	1,4	0	0	3	8,8	0	0	11	
Dessin technique	0	0	1	0,9	3	2,7	1	2,1	0	0	0	0	0	0	1	2,8	6	
Electrotechnique	0	0	5	4,5	1	0,9	1	2,1	1	1,4	1	5,6	1	2,9	0	0	10	
Ŝerrurie	0	0	4	3,6	3	2,7	2	4,2	0	0	0	0	1	2,9	0	0	10	
Menuiserie	1	1,7	5	4,5	8	7,3	6	12,8	1	1,4	7	38,9	2	5,8	0	0	30	
Autres	1	1,7	3	2,7	0	0	0	0	3	4,2	0	0	2	5,8	0	0	9	

Tableau 4. Besoin de formation technologique pour les enfants dans les écoles de formation générale.

Niveau de formation		Besoin de formation technologique			
		Oui	Non	Pas d'opinion	Total
1		2	3	4	5
Formation primaire	nombre	27	0	33	60
	%	45,0	0	55,0	100,0
Formation secondaire professionnelle	nombre	72	0	38	110
	%	65,4	0	34,5	100,0
Formation secondaire technologique	nombre	94	0	16	110
	%	85,4	0	14,5	100,0
Formation secondaire littéraire	nombre	45	0	2	47
	%	95,7	0	4,3	100,0
Formation secondaire; autre type	nombre	61	0	13	74
	%	88,4	0	17,6	100,0
Etudes supérieures niveau licence	nombre	17	0	1	18
	%	94,4	0	5,6	100,0
Formation supérieure technologique	nombre	33	0	1	34
	%	96,0	0	3,0	100,0
Formation supérieure: autre type	nombre	31	0	5	36
	%	86,1	0	13,9	100,0
TOTAL	nombre	380	0	109	489
	%	77,5	0	22,5	100,0

Tableau 5. Questions proposées à l'apprentissage dans les écoles de formation générale dans le cadre de matière technique générale

Question	Niveau de formation																	
	Formation primaire		Formation secondaire professionnelle		Formation secondaire technologique		Formation secondaire littéraire		Formation secondaire; autre type		Etudes supérieures niveau licence		Formation supérieure technologique		Formation supérieure: autre type		TOTAL	
	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%	nombre	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Foyer	13	22,1	47	42,3	57	51,3	30	63,0	49	68,6	13	72,8	15	43,5	16	44,8	240	63,2
Informatique	5	8,5	16	11,2	34	30,6	16	33,6	22	30,8	18	100	11	31,9	17	47,6	139	36,6
Bricolage	4	6,8	9	8,1	4	3,6	6	12,6	9	12,6	8	44,8	3	8,7	3	8,4	46	12,1
Audio – vidéo	0	0	0	0	12	10,8	3	6,3	3	4,2	0	0	0	0	0	0	18	4,7
Véhicules	0	0	4	3,6	0	0	0	0	3	4,2	0	0	1	2,9	0	0	8	2,1
Maison	3	5,1	5	4,5	11	9,9	2	4,2	7	9,8	0	0	9	26,1	3	8,4	40	10,5
Jardin	0	0	1	0,9	2	1,8	0	0	1	1,4	0	0	2	5,8	3	8,4	9	2,4
Dessin technique	0	0	0	0	3	2,7	0	0	3	4,2	0	0	0	0	2	5,6	8	2,1
Appareils techniques	2	3,4	2	1,8	9	8,1	1	2,1	2	2,8	0	0	0	0	2	5,6	18	4,7
Electrotechnique	0	0	13	11,7	8	7,2	6	12,6	3	4,2	1	5,6	5	14,5	5	14,0	41	10,8
Serrurerie	0	0	4	3,6	6	5,4	3	6,3	0	0	1	5,6	6	5,6	1	28	21	5,5
Menuiserie	1	1,7	9	8,1	15	13,5	6	12,8	7	9,8	1	5,6	8	23,2	3	8,4	50	13,2
Tout ce qui est utilisable	10	17,0	11	9,9	12	10,8	3	6,3	8	11,2	1	5,6	4	11,6	3	8,4	52	13,7